

**De volgende keer doen we het beter! Over zekerheid rondom slagen en falen van onderwijsinnovaties.**

*Door: Wim Gijsselaers*

*Hoogleraar Onderwijskunde, Faculteit der Economische Wetenschappen en Bedrijfskunde, Universiteit Maastricht. Lid adviesraad project Academische School Limburg*

De noodzaak van onderwijsinnovatie staat zelden ter discussie. Immers goed onderwijs willen we allemaal. Desondanks falen veel innovaties met frustratie tot gevolg. Moet je daarom risico's mijden, of kan er toch sprake zijn van gecalculerde problemen en vooruitgang?

Recent heeft de onderwijsadviesraad geadviseerd om alleen te innoveren als op voorhand bekend is of de vernieuwing tot verbetering leidt. Het toverwoord is "evidence-based education". Het onderwijsveld heeft dit advies gelaten geaccepteerd, zich niet realiserend dat onderwijsvernieuwing nu een zaak van de wetenschapper is geworden. Daarmee wordt de leerkracht nog meer dan voorheen een vertegenwoordiger van kant-en-klare producten.

Als de Universiteit Maastricht dit advies 30 jaar geleden had toegepast, dan was dit een serieus recept voor mislukking geworden. De vraag doet zich derhalve voor hoe deze instelling een zeer complexe innovatie - probleemgestuurd onderwijs - tot een succes heeft kunnen maken. Zeker als men bedenkt dat het Maastrichtse onderwijsmodel bij uitstek als prototype voor het Nieuwe Leren beschouwd kan worden.

*Inschrijven voor de workshops kan via het digitale aanmeldingsformulier op deze website.*